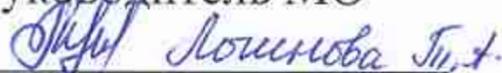


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10  
имени воина-интернационалиста Павла Петровича Пидины  
посёлка Прохладного муниципального образования Лабинский район

Обсуждено  
на заседании МО  
протокол №1 от 24.08.22г.

Руководитель МО



Согласовано  
зам.директора по УВР

  
Е.А. Якимова  
25.08.2022г.

Утверждено  
решением педагогического  
совета от 28.08.2022г. №1

Председатель

  
Н.С. Литвинова



**Рабочая программа  
элективного курса  
«Подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию»  
(базовый уровень)  
для 10-11 классов**

Составитель:

Дзюбенко Анна Викторовна,  
учитель истории и обществознания  
МОБУ СОШ № 10 им. П.П.Пидины  
пос. Прохладного

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-5
1. Планируемые результаты.....	6-10
2. Содержание курса .....	11-18
3. Учебно-тематический план.....	19-23
4. Список используемых литературы и источников.....	24-25
5. Приложение (практикум).....	26-55

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка ЕГЭ общество» для учащихся 10-11 классов составлена на основе:

1. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»)

2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

3. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

4. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию

Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов, мотивированных на сдачу ЕГЭ по обществознанию и рассчитана на 68 часов (1 час в неделю).

Необходимость разработки данной программы обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену. ЕГЭ по обществознанию относится к числу наиболее востребованных из всех, которые сдаются по выбору, поскольку утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работ с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в

выборе и написании обществоведческого эссе. В программе курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению развернутого плана, поскольку на отработку данных умений в рамках урока недостаточно времени.

Цель курса: совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.
- Создать условия для овладения способами решения познавательных логических заданий по обществознанию.
- Формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
- Формировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

Анализ типичных ошибок учащихся на экзамене за прошедшие годы позволил выделить ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа выпускников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов вызывает трудности в силу различных причин: появления нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Типичные ошибки выпускников вытекают не только из уровня освоения знаний, но и из степени овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, эссе, как

форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Для достижения поставленной цели наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги. В программе представлено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий.

Ключевые содержательные позиции каждой линии предполагается рассмотреть на обзорной лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Предполагается использование мультимедийного оборудования.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Тренинги позволяют ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помочь объективно оценить уровень собственных знаний.

Программа предусматривает организацию личностно-ориентированной работы, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного старшеклассника.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты отражают сформированность:**

- патриотического воспитания;
- гражданского воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания; - экологического воспитания;
- ценности научного познания. **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- □ биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; □ особенности социально-гуманитарного познания.

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### *Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты освоения курса:**

Использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**10 класс – 34 часа**

**Раздел 1. Особенности ЕГЭ по обществознанию – 2 часа.**

**ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию:**

- Кодификатор элементов содержания
- Специфика КИМов ЕГЭ по обществознанию.

**Правила заполнения бланков ЕГЭ. Информационные ресурсы.**

**Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности.** Задания, направленные на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; характеристика социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществление поиска социальной информации, представленных в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия.

Задания, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено.

Задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания.

Задания, требующие конкретизации приведённых положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений выводов .

Задания, требующие составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме. Задания, требующее написать развёрнутый план по одной теме.

**Раздел 2. «Общество» -6 часов**

## **Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.**

Понятие «общества» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

**Общество и природа.** Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

**Общество и культура.** Понятие «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

**Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер общества.** Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

**Социальные институты.** Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

**Многовариантность общественного развития. Типология обществ.** Общественное развитие. Реформа и её виды. Революция и её виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

**Понятие общественного прогресса.** Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятия «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

**Процессы глобализации и становление единого человечества.** Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

**Глобальные проблемы человечества.** Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

**Контрольная работа по разделу «Общество».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1 и 2.

## **Раздел 3. «Духовная жизнь общества» -9часов**

**Культура и духовная жизнь.** Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура. Влияние массовой

культуры на духовную жизнь общества. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

**Искусство, его формы, основные направления. Наука.** Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

**Социальная и личностная значимость образования.** Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

**Религия. Роль религии в жизни общества.** Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

**Мораль. Нравственная культура.** Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности. Тенденции духовной жизни современной России.

**Контрольная работа по разделу «Духовная жизнь общества».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1 и 2.

#### **Раздел 4. «Человек и познание» - 8 часов**

**Человек как результат биологической и социальной эволюции.** Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

**Деятельность человека и её основные формы. Мышление и деятельность.** Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

**Цель и смысл жизни человека. Самореализация.** Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

**Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.** Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

**Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.** Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мироззрение, структура мироззрения. Типы мироззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

**Самопознание. Свобода и ответственность личности.** Самопознание. Самооценка. «я» - концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

**Познание мира. Формы познания.** Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

**Истина и её критерии. Относительность истины.** Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

**Виды человеческих знаний. Научное познание.** Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

**Социальные науки и их классификация.** Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

**Контрольная работа по разделу «Человек. Познание.»** проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

## **Раздел 5. «Политика» - 9 часов**

**Власть её происхождение и виды.** Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и её признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

**Политическая система, её структура и функции.** Политическая система общества и её структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство, признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы

государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

**Политические партии и движения.** Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и её черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологий. Политическая культура: компоненты, функции, типы политических идеологий.

**Гражданское общество и правовое государство.** Правовое государство: признаки, предпосылки создания, пути формирования. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Предпосылки создания гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

**Человек в политической жизни. Политическое участие.** Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

**Контрольная работа по разделу «Политика».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1 и 2.

11 класс – 34 часа

## **Раздел 1. «Экономика» - 11 часов**

**Экономика: наука и хозяйство.** Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

**Экономические системы.** Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная (плановая), рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

**Экономическое содержание собственности.** Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

**Измерители экономической деятельности.** Система национальных счётов. ВВП. ВНП. НДС.

Экономический цикл и экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

**Экономика и государство.** Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и её виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Инфляция и её виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

**Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.** Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

**Экономика потребителя. Экономика производителя.** Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

**Рынок труда. Безработица.** Рынок труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

**Контрольная работа по разделу «Экономика».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1 и 2.

## **Раздел 2. «Социальные отношения»- 11 часов**

**Социальное взаимодействие и общественные отношения.** Социальная связь и виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

**Социальные группы и их классификация.** Социальная общность. Признаки социальной общности и её виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

**Социальный статус. Социальная роль.** Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

**Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.** Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

**Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.** Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

**Семья и брак как социальные институты.** Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

**Молодёжь как социальная группа.** Молодёжь. Особенности социального положения молодёжи. Типы самодеятельности молодёжи.

**Этнические общности. Межнациональные отношения.** Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

**Социальный конфликт и пути его разрешения.** Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

**Социальные процессы в современной России.** Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

**Контрольная работа по разделу «Социальные отношения».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

### **Раздел 3. «Право»- 8 часов**

**Право в системе социальных норм.** Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции права.

**Система права: основные отрасли, институты, отношения.** Система права: институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

**Источники права.** Правовые акты. Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

**Правонарушения.** Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление, проступок.

**Конституция РФ.** Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

**Юридическая ответственность и её виды.** Признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

**Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.** Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

**Международные документы о правах человека.** Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

**Правовая культура.** Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

**Итоговый контроль**

**Пробный ЕГЭ 3 часа.** Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

### **Учебно-тематический план**

10 класс – 34 часа

№п/п	Название раздела	Кол-во час
1	Особенности ЕГЭ по обществознанию	2 ч.
2	«Общество»	6 ч.
3	«Духовная жизнь общества»	9 ч.
4	«Человек и познание»	8 ч.
5	«Политика»	9 ч.
	Итого:	34 ч.

### **Учебно- тематический план**

11 класс – 34 часа

№п/п	Название раздела	Кол-во час
1	«Экономика»	11 ч.
2	«Социальные отношения»	11 ч.
3	«Право»	8 ч.
4	Итоговый контроль	3 ч.
	Итого:	34 ч.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс – 34 часа**

№п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	По плану	По факту
<b>Раздел 1. Особенности ЕГЭ по обществознанию- 2 часа</b>				
1	ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию	1		
2	Правила заполнения бланков ЕГЭ. Информационные ресурсы. Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности.	1		
<b>Раздел 2. «Общество» - 6 часов</b>				
3	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальные институты	1		
4	Общество и природа. Общество и культура.	1		
5	Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	1		
6	Понятие общественного прогресса	1		
7	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.	1		
8	Контрольная работа по разделу «Общество»	1		
<b>Раздел 3. «Духовная жизнь общества» - 9 часов</b>				
9	Культура и духовная жизнь	1		
10	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная: молодёжная субкультура.	1		
11	Средства массовой информации	1		
12	Искусство и его формы, основные направления. Наука.	1		

13	Социальная и личностная значимость образования.	1		
14	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	1		
15	Мораль. Нравственная культура.	1		
16	Тенденции духовной жизни общества. Мировые религии.	1		
17	Контрольная работа по разделу «Духовная жизнь общества»	1		
<b>Раздел 4. «Человек и познание» - 8 часов</b>				
18	Человек как результат биологической и социальной революции. Бытие человека	1		
19	Деятельность человека, её основные формы. Мышление и деятельность.	1		
20	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.	1		
21	Самопознание. Свобода и ответственность личности.	1		
22	Познание мира. Формы познания.	1		
23	Истина и её критерии. Относительность истины.	1		
24	Виды человеческих знаний. Научное познание.	1		
25	Контрольная работа по разделу «Человек. Познание».	1		
<b>Раздел 5. «Политика» - 9 часов</b>				
26	Власть, её происхождение и виды.	1		
27	Политическая система, её структура и функции.	1		
28	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.	1		
29	Политический режим. Типы	1		

	политических режимов.			
30	Политическая идеология и политическая культура.	1		
31	Гражданское общество и правовое государство.	1		
32	Человек в политической жизни. Политическое участие.	1		
33	Контрольная работа по разделу «Политика»	1		
34	Контрольная итоговая работа по изученным разделам.	1		

### Календарно-тематическое планирование 11 класс – 34 часа

№п/п	Название тем курса	Кол-во часов	По плану	По факту
<b>Раздел 1. «Экономика» - 11 часов</b>				
1	Экономика: наука и хозяйство	1		
2-3	Экономические системы	2		
4	Экономическое содержание собственности	1		
5	Измерители экономической деятельности	1		
6	Экономический цикл и экономический рост	1		
7	Экономика и государство	1		
8	Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.	1		
9	Экономика потребителя. Экономика производителя.	1		
10	Рынок труда. Безработица.	1		
11	Контрольная работа по разделу	1		

	«Экономика»			
<b>Раздел 2. «Социальные отношения» - 11 часов</b>				
12	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1		
13	Социальные группы и их классификация.	1		
14	Социальный статус. Социальная роль.	1		
15	Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.	1		
16	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	1		
17	Семья и брак как социальные институты.	1		
18	Молодёжь как социальная группа.	1		
19	Этнические общности. Межнациональные отношения.	1		
20	Социальный конфликт и пути его разрешения.	1		
21	Социальные процессы в современной России.	1		
22	Контрольная работа по разделу «Социальные отношения»	1		
<b>Раздел 3. «Право» - 8 часов</b>				
23	Право в системе социальных норм. Источники права. Правовые акты.	1		
24	Система права: основные отрасли, институты, отношения.	1		
25	Правонарушения.	1		
26-27	Конституция Российской Федерации.	2		
28	Юридическая ответственность и её виды.	1		
29-30	Основные понятия и нормы административного, гражданского,	2		

	трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.			
31	Международные документы о правах человека. Правовая культура.	1		
<b>Итоговый контроль – 3 часа</b>				
32-34	Пробный ЕГЭ	3		

## Список использованных источников и литературы

### 1. Учебно-методический комплект:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова[идр.]. – М.: Просвещение, 2018;

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова[идр.]. – М.: Просвещение, 2018

### 2. Дополнительная литература

- Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко; под редакцией П.А.Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2010
- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.
- ЕГЭ – 2014. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
- Чернышева О.А. Обществознание. ЕГЭ – 2011. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2011.
- Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2012.

### 3. Интернет - ресурсы

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная

## Приложение (Практикум)

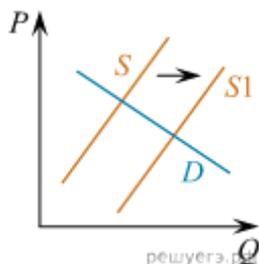
### Тренировочные материалы к заданию № 21 для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

**1.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



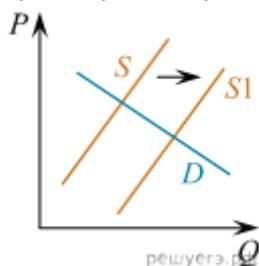
**2.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке роликовых коньков в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



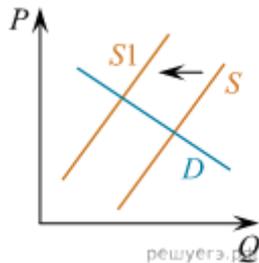
**3.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке рыбы и морепродуктов в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастет число потребителей при прочих равных условиях?



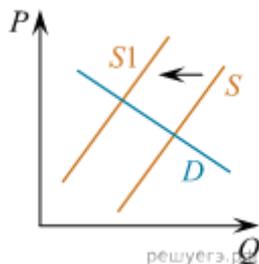
**4.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке цветов в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке в период Международного женского дня, когда жители страны по традиции дарят женщинам цветы при прочих равных условиях?



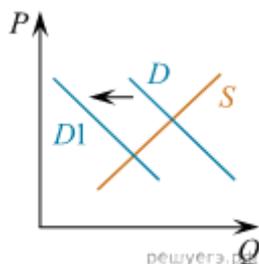
**5.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке овощей в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях удорожания минеральных удобрений при прочих равных условиях?



**6.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке стационарных компьютеров в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в

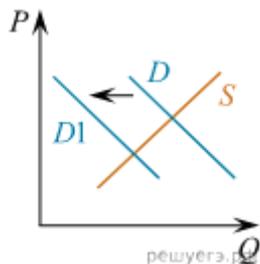
положение  $D1$  при неизменном предложении  $S$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях появления нового крупного производителя компьютерной техники на рынке государства  $Z$  при прочих равных условиях?



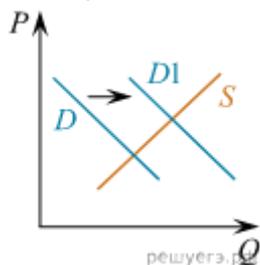
**7.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке отечественных автомобилей в стране  $Z$ . Кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D1$  при неизменном предложении  $S$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке после начала выделения властями государства  $Z$  дотаций заводам-производителям отечественных автомобилей при прочих равных условиях?



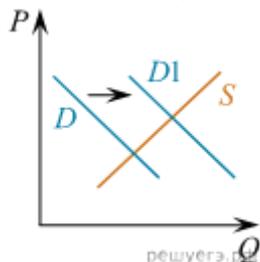
**8.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке бытовой химии в стране  $Z$ . Кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D1$  при неизменном предложении  $S$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена продукции бытовой химии на рынке государства  $Z$  после массового внедрения более экономичной технологии производства данной продукции при прочих равных условиях?



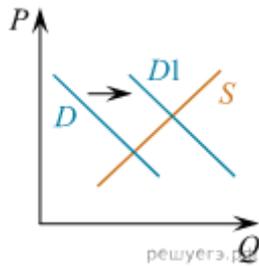
**9.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке одежды этнического стиля в стране  $Z$ . Кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D1$  при неизменном предложении  $S$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена одежды этнического стиля на рынке государства Z после удешевления стоимости тканей при прочих равных условиях?



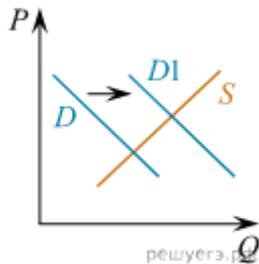
**10.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке отечественных моторных лодок в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке после начала выделения властями государства Z дотаций заводам-производителям отечественных моторных лодок при прочих равных условиях?



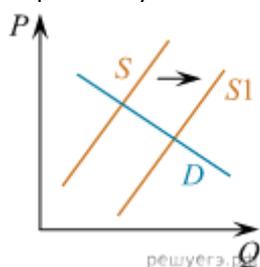
## ОТВЕТЫ

1. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



**Пояснение.** В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: изменение технологии. Благодаря внедрению новых высокопроизводительных технологий сократилось время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведённых автомобилей;

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).

3) ответ на третий вопрос: рост доходов населения приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)

### Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</p> <p>2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2

Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. <b>ИЛИ</b> Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

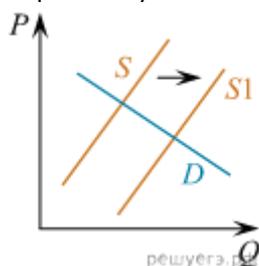
**2.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке роликовых коньков в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



**Пояснение.** В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: благодаря появлению на рынке трех новых производителей спортивных товаров и атрибутики, увеличилось общее количество производимых спортивных товаров, предложение роликов выросло;

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).

3) ответ на третий вопрос: рост доходов населения приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</li> <li>— если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</li> </ul>	

Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Правильно определён тип избирательной системы, названы два достоинства и два недостатка

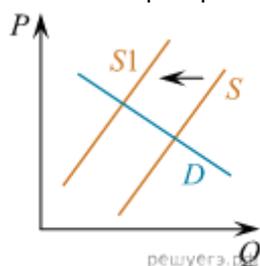
**3.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке рыбы и морепродуктов в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастет число потребителей при прочих равных условиях?



**Пояснение.** В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена выросла;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: благодаря резкому удорожанию топлива для рыболовецких траулеров и судов издержки на улов рыбы и морепродуктов выросли, что привело к сокращению объемов их производства; (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).

3) ответ на третий вопрос: рост числа потребителей приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</p> <p>— если таких элементов/позиций два(-е) или более, то</p>	

за ответ выставляется 0 баллов; — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Правильно определён тип избирательной системы, названы два достоинства и два недостатка

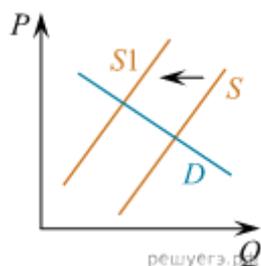
**4.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке цветов в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке в период Международного женского дня, когда жители страны по традиции дарят женщинам цветы при прочих равных условиях?



**Пояснение.** В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена выросла;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: из-за роста налогов на прибыль организаций производство цветов стало менее выгодным, что привело к сокращению их предложения;

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).

3) ответ на третий вопрос: традиция дарить цветы женщинам на праздник приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Указания по оцениванию</b> Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа /	

позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Правильно определён тип избирательной системы, названы два достоинства и два недостатка

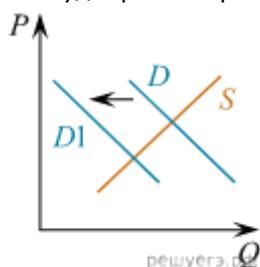
**5.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке овощей в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях удорожания минеральных удобрений при прочих равных условиях?



**Пояснение.** В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшается;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: в государстве Z экономический кризис — происходит падение реальных доходов населения, это приводит к тому, что люди начинают экономить на покупке овощей, сокращается спрос на них; (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).

3) ответ на третий вопрос: удорожание минеральных удобрений приведёт к сокращению предложения и увеличению равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</p> <p>— если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>— если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Правильно определён тип избирательной системы, названы два достоинства и два недостатка

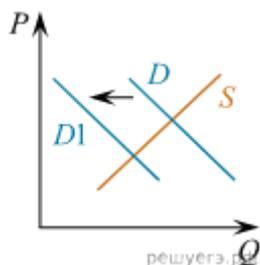
**6.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке стационарных компьютеров в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях появления нового крупного производителя компьютерной техники на рынке государства Z при прочих равных условиях?



**Пояснение.** В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшается;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: в государстве Z сократилась средняя стоимость на ноутбуки, это приводит к тому, что люди начинают меньше покупать стационарные компьютеры, отдавая предпочтение их субститутам (товарам-заменителям) — ноутбукам, в итоге сокращается спрос на стационарные компьютеры;

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).

3) ответ на третий вопрос: появление нового крупного производителя компьютерной техники на рынке государства Z приведёт к увеличению предложения и сокращению равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</p> <p>— если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>— если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Правильно определён тип избирательной системы, названы два достоинства и два недостатка

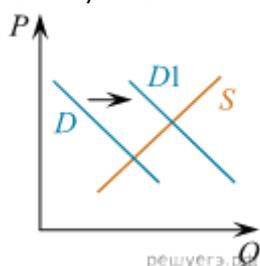
**7.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке отечественных автомобилей в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке после начала выделения властями государства Z дотаций заводам-производителям отечественных автомобилей при прочих равных условиях?



**Пояснение.** В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена выросла;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: в государстве Z из-за протекционистской политики властей выросла цена на иномарки. Это приводит к тому, что люди начинают меньше покупать иномарки, отдавая предпочтение их субститутам (товарам-заменителям) — отечественным автомобилям. В итоге растет спрос на отечественные автомобили;

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).

3) ответ на третий вопрос: начало выделения властями государства Z дотаций заводам-производителям отечественных автомобилей позволило им покрыть долги и модернизировать оборудование, что сократило издержки на производство отечественных автомобилей и привело к увеличению их предложения и сокращению равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках

#### Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Указания по оцениванию</b> Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Правильно определён тип избирательной системы, названы два достоинства и два недостатка

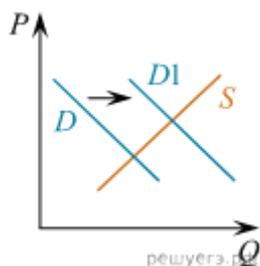
**8.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке бытовой химии в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена продукции бытовой химии на рынке государства Z после массового внедрения более экономичной технологии производства данной продукции при прочих равных условиях?



**Пояснение.** В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена выросла;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: в государстве Z началась масштабная рекламная акция ведущих производителей продукции бытовой химии, это приводит к росту спроса на нее, так как люди охотнее покупают данный вид товаров;

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).

3) ответ на третий вопрос :внедрение более экономичной технологии производства данной продукции сократило издержки на бытовую химию и привело к увеличению её предложения и сокращению равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения предложения и равновесной цены.)

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</p> <p>— если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>— если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Правильно определён тип избирательной системы, названы два достоинства и два недостатка

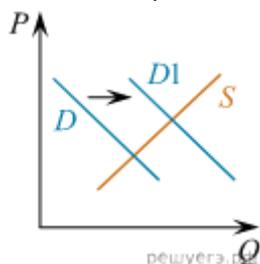
9. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке одежды этнического стиля в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменится предложение и равновесная цена одежды этнического стиля на рынке государства Z после удешевления стоимости тканей при прочих равных условиях?



**Пояснение.** В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена выросла;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: в государстве Z наблюдается всплеск моды на одежду этнического кроя. Многие молодые люди начинают надевать такие вещи в повседневной жизни, это ведет к росту спроса на них;

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).

3) ответ на третий вопрос: удешевления стоимости тканей сократило издержки на одежды этнического кроя и привело к увеличению её предложения и сокращению равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</p> <p>— если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>— если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0

ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	3

Правильно определён тип избирательной системы, названы два достоинства и два недостатка

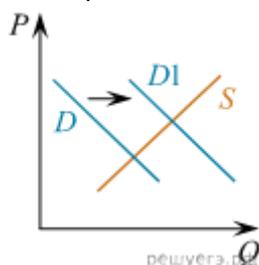
**10.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке отечественных моторных лодок в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменится предложение и равновесная цена на данном рынке после начала выделения властями государства Z дотаций заводам-производителям отечественных моторных лодок при прочих равных условиях?



**Пояснение.** В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена выросла;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: в государстве Z из-за протекционистской политики властей выросла цена на иностранные моторные лодки. Это приводит к тому, что люди начинают меньше покупать их, отдавая предпочтение их субститутам (товарам-заменителям) — отечественным моторным лодкам. В итоге растет спрос на отечественные моторные лодки;

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).

3) ответ на третий вопрос: начало выделения властями государства Z дотаций отечественным заводам-производителям моторных лодок позволило им покрыть долги и модернизировать оборудование, что сократило издержки на производство отечественных моторных лодок и привело к увеличению их предложения и сокращению равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</p> <p>— если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>— если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ</p>	

выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## ЗАДАНИЕ 22

### Право:

1. По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд. Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

**Пояснение:** 1) претензии Анны Ивановны правомерны.

2) Обоснование: трудовое законодательство запрещает дискриминацию по возрастному признаку в сфере труда, в том числе и при приеме на работу.

3) Дело будет рассматриваться в рамках гражданского судопроизводства.

4) Должна быть указана процессуальная роль: истец.

2. В период брака Олег создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса его супруга Ирина предъявила исковое требование о разделе долей в капитале фирмы, принадлежащей Олегу. Олег возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства. В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело?

Нормы какого права должны быть применены для разрешения данного спора?

Должен ли суд удовлетворить исковое заявление Ирины? Поясните свой ответ.

**Пояснение:** 1) назван процесс: гражданский. 2) названа отрасль права: семейное право.

3) дан ответ на вопрос: суд должен удовлетворить исковое требование Ирины.

4) дано пояснение: согласно Семейному кодексу Российской Федерации имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью. Право на общее имущество принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства. При разделе общего имущества супругов доли супругов признаются равными.

3. Граждане РФ Марина и Фёдор накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о способах участия в доходах друг друга, о разделении бытовых обязанностей, о взаимной обязанности супругов сообщать друг другу содержание всей личной и деловой переписки, а также пункт о порядке несения каждым супругом семейных расходов. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта.

О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь? Свой ответ объясните.

Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный нотариусом брачный договор вступил в силу?

Какие ещё полномочия, кроме названного в условии задачи, есть у нотариуса? (Назовите любые два полномочия.)

**Пояснение:** 1) ответ на первый вопрос: — о разделении бытовых обязанностей;

— о взаимной обязанности супругов сообщать друг другу содержание всей личной и деловой переписки;

2) объяснение, например: брачный договор в РФ регулирует только имущественные отношения супругов;

3) ответ на второй вопрос: государственная регистрация заключения брака;

4) ответ на третий вопрос, например:— удостоверение сделок с недвижимостью; ведение наследственных дел;

— составление проектов заявлений и других документов;

— предоставление разъяснений по вопросам совершения нотариальных действий.

**4.В** свободное от учебы время пятнадцатилетний десятиклассник Роман решил устроиться работать ночным сторожем. но работодатель отказался принять его на эту должность и предложил вакансию курьера. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Как в Трудовом кодексе РФ характеризуется труд, которым может заниматься 15-летний школьник? (Приведите две характеристики). Как при заключении трудового договора с 15-летним школьником решается вопрос об испытательном сроке? Какие права есть у работника в РФ? (Назовите два любых права работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.)

**Пояснение:** 1) ответ на первый вопрос с пояснением: правомерны, так как Трудовой кодекс РФ запрещает труд несовершеннолетних в ночное время; 2) ответ на второй вопрос:— легкий;— не причиняющий вреда здоровью;

3) ответ на третий вопрос: принимается на работу без испытательного срока (испытания);

4) ответ на четвёртый вопрос, например:

— заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

— предоставление работы, обусловленной трудовым договором;

— рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

— своевременную и в полном объеме выплату заработной платы;

— отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;

— полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда;

— подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке;

— объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;

5. Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи – родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда.

Какой уровень общего образования освоила Галина? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа? Каким фактором производства владеет Галина как работник? Какие особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет предусмотрены Трудовым кодексом РФ? (Укажите две любых особенности.)

**Пояснение:** 1) ответ на первый вопрос: основное общее образование;

2) ответ на второй вопрос: совместное обсуждение намерений Галины / признание права Галины принять решение самостоятельно; 3) ответ на третий вопрос: труд;

4) ответ на четвёртый вопрос, например:

– запрет применения труда несовершеннолетних на работах с вредными или опасными условиями труда;

– предоставление несовершеннолетним ежегодного отпуска продолжительностью 31 календарный день в удобное время.

**6.** Николай и Александра познакомились, когда девушка объявила в соцсетях о создании ею приюта для бездомных собак и кошек и пригласила волонтеров поддержать её начинание. На её призыв откликнулось множество желающих помогать животным. Николай – учредитель и совладелец известного в городе транспортного предприятия – оказывал приюту финансовую помощь. Перед свадьбой Николай и Александра решили заключить брачный договор. Александра хотела включить в договор имя их будущего ребенка и согласие супруга на проживание с её родителями в течение первого года семейной жизни, а Николай – согласие Александры вести домашнее хозяйство, посвятить свою жизнь воспитанию детей и доверить ему решение всех вопросов семьи.

Семью какого типа стремится создать Николай? Каким видом дохода располагает он в соответствии с условиями задачи? Какие факты свидетельствуют, что приют для бездомных животных, созданный Александрой, – это организация гражданского общества? (Укажите два факта.) Почему предложения супругов не могут быть включены в брачный договор при его нотариальной регистрации в соответствии с Семейным кодексом РФ?

**Пояснение:** 1) ответ на первый вопрос, например: традиционного (патриархального) типа;  
2) ответ на второй вопрос, например: прибыль;  
3) ответ на третий вопрос, например: — негосударственный характер; — частная инициатива при создании организации; — добровольный характер участия в деятельности организации; — отражение частных интересов граждан;  
4) ответ на четвёртый вопрос, например: потому что они представляют личные неимущественные отношения.

### Экономика:

1. Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Какой тип общества существует в стране X?

**Пояснение:** 1) ответ на первый вопрос: безработица; 2) ответ на второй вопрос: циклическая;  
3) ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная;  
4) ответ на четвёртый вопрос: — постиндустриальное (информационное).

2. В стране Z на протяжении последнего десятилетия наблюдается экономический рост: государство привлекает население к разработке месторождений нефти и газа; используя проверенные временем модели станков и оборудования, создаёт промышленные предприятия по пере-работке полезных ископаемых. Развитие промышленности позволило многим сельским жителям найти работу, и численность населения, занятого в промышленном производстве, сравнялась с численностью тех, кто работает в сельском хозяйстве. Цены на продукты питания и товары первой необходимости, установленные государством, не изменялись уже несколько лет. Политический лидер государства Z получил власть по наследству после смерти своего отца. Его старший сын является верховным главнокомандующим вооружёнными силами государства и главой правительства.

К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в Z? Какие факты в условии задания свидетельствуют о существовании командной экономики в стране Z? (Укажите два факта.) Какой тип экономического роста представлен в условии задания?

**Пояснение:** 1. К обществу индустриального типа. 2. Монархия.

3. Государство создаёт промышленные предприятия, государство устанавливает цены.  
4. Экстенсивный.

3. Во время участия в международном экономическом форуме представители государства Z подписали межправительственное соглашение о вступлении в валютный союз и договорились об открытии в Z дочерней фирмы известного автомобильного предприятия. В целях поддержки отечественного производителя в государстве Z действуют повышенные пошлины на ввоз ряда товаров и ограничено их ввозимое количество. Одним из условий успеха в экономической сфере эксперты назвали особенности системы образования, в частности, принцип информатизации образования. Какие факты из условия задания свидетельствуют об экономической глобализации? (Укажите два факта.) Какую политику проводит государство Z в международной торговле? Какие два направления (метода) этой политики описаны в условии задания? (Назовите направление и приведите соответствующее описание.) Как может проявляться принцип информатизации образования в школах государства Z? (Приведите один пример.)

**Пояснение:** 1. Вступление в валютный союз, создание дочерней фирмы автомобильного предприятия.

2. Политику протекционизма / протекционистскую.

3. — тарифное регулирование (установление повышенных пошлин на ввоз товаров);

— нетарифное регулирование (установление количества ввозимого товара / квоты на ввоз товаров).

4. Школы оснащены персональными компьютерами и имеют доступ к интернету / в преподавании различных предметов используются информационные технологии / большее количество учебных часов отведено изучению информатики, навыкам работы с информацией.

#### **Социальная сфера:**

1. Семья Петровых состоит из четырёх человек: Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Почему семья Петровых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Петровых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.) Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Петровых? (Назовите два типа источников.)

**Пояснение:** 1) ответ на первый вопрос: хозяйственно-экономическая (или экономическая, или хозяйственная, или бытовая, или хозяйственно-бытовая);

2) ответ на второй вопрос: потому что семья Петровых состоит из представителей двух поколений — родителей и детей;

3) ответ на третий вопрос: — как распределяются домашние обязанности;— как принимаются решения в семье.

4) ответ на четвёртый вопрос - два типа источников:— заработная плата;— проценты по депозиту.

2. В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества.

Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.

**Пояснение.** 1. Безработица и инфляция.

2. — борьба с безработицей – организация общественных работ;

— борьба с инфляцией – регулирование величины ключевой ставки Центрального банка.

3. Рыночная (смешанная) экономическая система. 4. Свободная конкуренция производителей.

3. В стране X каждые шесть лет происходят выборы в Законодательное собрание, каждые семь лет — выборы главы государства. Основу экономики составляет промышленность, зарождается массовая культура. К какому типу относится общество страны X? Укажите два признака, по которым Вы это определили. Назовите любые два признака особенностей экономической сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи. Назовите любые два признака особенностей социальной сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи.

**Пояснение:** 1. К обществу индустриального типа.

2. основу экономики составляет промышленность; зарождается массовая культура.

3. автоматизация производства; основной фактор производства — капитал.

4. классовая структура общества; рост численности населения и продолжительности жизни.

4. В государстве Z были проведены реформы, приведшие к отмене законодательно установленных преград для продвижения по службе, которое раньше находилось в тесной зависимости от происхождения. Теперь представители незнатных слоёв населения получили возможность получать образование в высших учебных заведениях, которое им ранее было недоступно, устраиваться на высокооплачиваемые и престижные должности, что приводило к изменениям в структуре общества. Многие выходцы из нижних слоёв общества возглавили крупные общественные организации, которые впоследствии вошли в представительный орган власти. Согласно статистическим данным, около 80% государственных служащих, в том числе на высоких должностях, уже через 20 лет после проведения реформы являлись выходцами из нижних слоёв общества.

Какие две сферы общественной жизни нашли отражение в данном тексте? Какое социальное явление отражают приведённые в тексте данные? Используя обществоведческие знания, приведите три любых фактора, способствующих данному явлению. Назовите два любых вида данного явления.

**Пояснение:**

- 1) политическая и социальная; 2) социальная мобильность;
- 3) социально-профессиональный статус семьи; уровень развития экономики; исторический тип стратификации
- 4) вертикальная и горизонтальная; межпоколенная и внутримопоколенная.

**5.** В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг.

Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 г. по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видео-урокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза.

Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

**Пояснение:** 1. Z относится к обществу постиндустриального/информационного типа. 2. рыночная.

3. информатизация/компьютеризация образования.

4. муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами);

все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку); решения по семейным вопросам принимаются совместно.

**Человек и общество:**

**1.** В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Какой тип общества представляет собой страна Z? Как относятся к природе в таком обществе? Какой основной фактор производства в таком обществе? Как такой тип общества влияет на требования к кадрам (работникам)? Укажите два требования.

**Пояснение:** 1) Тип общества — постиндустриальный. 2) В обществе данного типа люди уделяют внимание окружающей среде, борются за охрану и сохранение природы. 3) Основной фактор производства — наука (знания). 4) Требования: требуются люди с высшим образованием;

— требуются работники, связанным с наукоёмкими технологиями, например, интернет-технологии.

**2.** В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества.

В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа.

Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z — унитарное государство?

**Пояснение.**

1. К обществам постиндустриального / информационного типа. 2. Гуманизация образования.

3. Семью демократического типа характеризует:

- муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами);
- все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку);
- решения по семейным вопросам принимаются совместно.

4. Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью.

3. В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз.

В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) Какова форма правления Z? (Дайте полное название.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z демократическое?

**Пояснение:** 1) к обществам постиндустриального/ информационного типа;

2) информатизация/компьютеризация/ цифровизация; 3) президентская республика;

4) в государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты.

4. Премьер-министр страны X объявил о начале масштабной реформы образования. С этой целью для оснащения мультимедийным оборудованием школ увеличивается целевое финансирование, создаются региональные

платформы для ведения электронных дневников и журналов. Какая тенденция образования реализуется в ходе данной реформы? Укажите два признака, по которым вы определили эту тенденцию. Приведите две любые другие тенденции современного образования. Какой тип общества существует в стране X?

**Пояснение:** 1) информатизация / компьютеризация;

2) два признака: проводится оснащение школ мультимедийным оборудованием;

— в процесс обучения вводятся электронные журналы и дневники;

3) две тенденции: гуманитаризация; гуманизация; 4) постиндустриальное (информационное).

5. Экономика государства Z основана на промышленности, производящей стандартную продукцию. Для нее характерны частная собственность и свобода хозяйственной инициативы, высокий уровень конкуренции. Доля государственного сектора в экономике незначительна. Появилась массовая культура, наблюдается бурное развитие средств массовой коммуникации, растет урбанизация.

В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Периодически проводятся свободные выборы. Законодательную власть осуществляют парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика государства Z? Какой политический режим установился в государстве Z? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z — президентская республика?

**Пояснение:** 1) индустриальное; 2) рыночная / смешанная экономика; 3) демократический / демократия;

4) всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

6. Главу государства Z избирают на совместном заседании двухпалатного парламента. Одновременно парламентарии формируют правительство и утверждают основные направления внутренней политики государства Z, среди которых одним из важнейших принято считать возрождение культуры.

В школах Z на изучение литературы, музыки, истории отводится больше времени, чем на изучение математики, физики и химии. Однако концертные залы и театры, репертуар которых представляют классические художественные произведения, остаются полупустыми. Самый большой кассовый успех принесла демонстрация первой серии художественного фильма-триллера о крушении межпланетного космического корабля, который смотрели и дети, и взрослые.

Какая форма правления установлена в государстве Z? (Укажите полное название.) Какой принцип образования отражён в школьной программе страны Z? Какой вид культуры популярен в стране Z? Какие признаки этого вида культуры представлены в условии задания? (Укажите любые два признака, каждый из них конкретизируйте фактом из условия задания.)

**Пояснение:** 1. Парламентская республика. 2. Гуманитаризация образования.

3. Массовая культура. 4. занимательность (фильм-триллер о крушении межпланетного космического корабля);

общедоступность (смотрели и дети, и взрослые); коммерческий характер (самый большой кассовый успех).

7. В стране Z происходят значительные перемены: развивается обрабатывающая промышленность, растут города и численность городского населения, промышленное производство стало ведущей отраслью экономики.

В стране действует прогрессивная система налогообложения. В соответствии с законодательством государства Z каждый гражданин по достижении восемнадцатилетия имеет право избирать и быть избранным в законодательное собрание, заниматься предпринимательской деятельностью, создать семью. В семье граждан государства Z растёт дочь. Родители приучают её к ведению домашнего хозяйства, хотят, чтобы она, окончив школу, как можно скорее вышла замуж и посвятила себя заботе о муже и будущих детях.

Какой тип общества утверждается в стране Z? Что характерно для прогрессивной системы налогообложения (укажите один любой признак)?

Какое политическое право граждан названо в ситуации? Какой тип семьи является идеалом родителей, о которых говорится в задании?

**Пояснение:** 1. в Z утверждается общество индустриального типа.

2. ставка налогообложения возрастает при росте доходов гражданина.

3. избирать и быть избранным в орган государственной власти. 4. патриархальная семья (традиционная).

#### **Политика:**

1. В стране Z правительство формируется политической партией или блоком партий, победивших на выборах. Депутатские места (мандаты) в Народном Собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 9%-ный избирательный барьер.

Укажите любой принцип демократического избирательного права. К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Укажите одно различие между двумя избирательными системами.

**Пояснение:** 1. принцип равенства; принцип всеобщности; принцип альтернативности; принцип тайности.

2. В государстве Z – пропорциональная избирательная система. 3. Другой тип - мажоритарная.

4. Различия: При пропорциональной системе избиратели голосуют за партийные списки, при мажоритарной за непосредственно за личности кандидатов; при пропорциональной системе мандаты распределяются в зависимости от доли набранных партийным списком голосов, при мажоритарной победившим считается кандидат набравший установленное законом большинство голосов.

2. В государстве Z была зарегистрирована новая политическая партия. Она имеет центральные органы управления и региональные отделения. Партия провозглашает своими базовыми принципами традиционализм, стабильность, порядок, а также приоритет интересов государства, нации, общества над интересами индивида. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила места в парламенте. Определите тип политической партии в зависимости от её идеологической принадлежности. Приведите факт, который позволил Вам сделать такой вывод. Назовите любые два других типа партий, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

**Пояснение:** 1) Партия консервативная.

2) Факт: Партия провозглашает своими базовыми принципами традиционализм, стабильность, порядок, а также приоритет интересов государства, нации, общества над интересами индивида.

3) Другие типы: либеральная, коммунистическая.

4) Краткая характеристика: либеральные партии — отстаивают идею индивидуальной свободы, максимального ограничения вмешательства государства в рыночную экономику в качестве важнейшего компонента в своих программных установках. Коммунистические партии — выступают за идею создания общества построенного на принципах всеобщего равенства.

**3.** В государстве **Z** в ходе предвыборной кампании в парламент дебаты на телевидении вели кандидаты в депутаты от различных политических партий, а также самовыдвиженцы. В ходе дискуссий оппоненты не только критиковали программы друг друга, но также высказывали критику в отношении Президента государства и его программы экономических реформ. Какая форма правления существует в государстве **Z**? По какой избирательной системе проходят выборы в парламент государства? Приведите два любых признака данной избирательной системы, не указанных в условии задания. Какой политический режим существует в государстве **Z**?

**Пояснение:** 1) республика; 2) мажоритарная; 3) выборы проводятся по одномандатным избирательным округам;

есть возможность проведения второго тура голосования; 4) демократический.

**4.** Конституция государства **Z** закрепляет приоритет прав и свобод человека и гражданина, механизмы их защиты. В государстве **Z** существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Абсолютное большинство мест в парламенте государства **Z** принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, равноправие всех граждан, ценность свободной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства. Гражданин **N.** был избран руководителем регионального отделения данной партии. Он уделяет большое внимание работе с избирателями, и за время его руководства региональным отделением число сторонников партии в регионе увеличилось в пять раз.

Какова форма правления государства **Z**? (Дайте полное название). Какой политический режим установился в государстве **Z**? Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте государства **Z**? К какому типу в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти можно отнести лидерство гражданина **N.**?

**Пояснение:** 1) президентская республика; 2) демократический политический режим / демократия; 3) либеральная; 4) легальный / легально-рациональный / рациональный.

### **Республиканская форма правления:**

- 1) глава государства — Президент Российской Федерации — избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
- 2) представительным и законодательным органом Российской Федерации является Федеральное Собрание.

### **Федеративное государство:**

- 1) российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации.

### **Демократическое государство:**

- 1) носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ;
- 2) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства;
- 3) в Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

### **Суверенное государство:**

- 1) суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию;
- 2) Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации;
- 3) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

### **Реализация принципа разделения государственной власти:**

- 1) государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны;
- 2) государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

### **Социальное государство:**

- 1) в Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей;
- 2) в Российской Федерации устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда;
- 3) в Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты;
- 4) в Российской Федерации развивается система социальных служб.

### **Светское государство:**

- 1) в Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- 2) в Российской Федерации религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
- 3) в Российской Федерации каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

### **Принцип федерализма:**

- 1) в Конституции закреплено федеративное устройство Российской Федерации, которое основано на ее государственной целостности;
- 2) в Конституции закреплено федеративное устройство Российской Федерации, которое основано на единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 3) в Конституции закреплено федеративное устройство Российской Федерации, которое основано на равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации;

### **Правовое государство:**

- 1) в Конституции Российской Федерации утверждается приоритет прав и свобод граждан и обязательство государства их защищать;
- 2) в Конституции закреплено разделение государственной власти на законодательную исполнительную и судебную;

3) в Конституции закреплён принцип верховенства права: все люди, организации, органы власти должны подчиняться Конституции и действующему законодательству.

### **Идеологическое многообразие:**

1) в Российской Федерации никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;

2) в Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность;

3) в Российской Федерации общественные объединения равны перед законом.

### **Наличие условий для свободного предпринимательства:**

1) в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности;

2) в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

### **Наличие условий для свободной экономической деятельности:**

1) в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности;

2) в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

### **Местное самоуправление:**

- 1) в Конституции закреплено, что самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно;
- 2) в Конституции закреплено, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;
- 3) в Конституции закреплено, что местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций.

### **Условия для функционирования местного самоуправления в стране:**

- 1) местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью.
- 2) местное самоуправление в Российской Федерации осуществляется гражданами путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления.
- 3) органы местного самоуправления Российской Федерации могут наделяться федеральным законом, законом субъекта Российской Федерации отдельными государственными полномочиями при условии передачи им необходимых для осуществления таких полномочий материальных и финансовых средств. Реализация переданных полномочий подконтрольна государству.

### **Наличие условий для реализации хозяйственной инициативы:**

- 1) в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности;

2) в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

### **Возможности человека действовать в соответствии со своими культурными запросами:**

1) в Российской Федерации каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними;

2) в Российской Федерации каждый имеет право на образование;

3) в Российской Федерации каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

### **Возможности человека реализовывать свой потенциал в экономической сфере:**

1) в Российской Федерации каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами;

2) в Российской Федерации каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности;

3) в Российской Федерации каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

## **Возможности человека принимать участие в управлении государством:**

- 1) граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей;
- 2) граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;
- 3) граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

## **Возможности обеспечения достойных условий жизни человеку:**

- 1) в Российской Федерации каждый имеет право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации;
- 2) в Российской Федерации каждый имеет право на защиту от безработицы;
- 3) в Российской Федерации каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

## **Гарантии презумпции невиновности:**

- 1) в Российской Федерации каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
- 2) в Российской Федерации обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;

3) в Российской Федерации неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

### **Гарантии соблюдения прав и свобод граждан, нарушивших правовые нормы (преступивших закон):**

1) в Российской Федерации каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда;

2) в Российской Федерации обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;

3) в Российской Федерации неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

### **Условия для удовлетворения потребности человека в труде:**

1) в Российской Федерации каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;

2) в Российской Федерации каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;

3) в Российской Федерации каждый имеет право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации.

### **Условия для удовлетворения потребности человека в личной безопасности и защищенности:**

1) в Российской Федерации достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления;

2) в Российской Федерации никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство

обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам;

3) в Российской Федерации жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

### **Условия для полноценного исполнения человеком социальной роли собственника различных факторов производства:**

1) в Российской Федерации каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами;

2) в Российской Федерации граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю;

3) в Российской Федерации каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА  
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
Агрономическая ул., д. 5, г. Лабинск  
Краснодарский край, 352500  
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684  
КПП 231401001, тел.: 3-49-80  
От 10.08.22 № 684

### Рецензия

на программу элективного курса для учащихся 10-11 классов  
«Подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию» учителя истории и  
обществознания МОБУ СОШ № 10 им. П.П.Пидины  
пос. Прохладного Дзюбенко Анны Викторовны.

Программа элективного курса «Подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию» предназначена для обучающихся 10-11 классов и рассчитана на 68 часов.

Данная разработка отличается полнотой содержания учебного материала. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов «Общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Преподавание элективного курса предполагает использование различных современных педагогических методов и приемов: лекционно-семинарской системы занятий, конференций, дискуссий. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

Программа направлена не только на выявление и устранение пробелов в базовой составляющей, но и на получение дополнительных сведений, предусматривает широкое использование дополнительной специальной литературы как обучающего, так и контрольного характера.

Курс является практико-ориентированным автор уделяет большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению развёрнутого плана, поскольку на отработку данных умений в рамках урока недостаточно времени.

Элективный курс «Подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию» соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам данного типа и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Директор МКУ ИМЦ

Рецензент, методист МКУ ИМЦ



С.И.Клименко

О.Р.Лагутина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дзюбенко Анна Викторовна**

(фамилия, имя, отчество)

с «21» марта ..... г. по «26» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в**

**работе учителя (истории)**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме ..... **36 часов** .....

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Высшее обновление ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета, .....

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



*Директор ГБОУ ИРО Краснодарского края  
И. П. Лиденки*

*М.С. Мельникова*

Ректор .....

Секретарь .....

Т.А. Гайдук .....

В.В. Чуев .....

Регистрационный номер № .....

Краснодар

Горда

Дата выдачи ..... 26 марта 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300001106

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Дзюбенко Анна Викторовна

с « 06 » июля 2023 г. по « 12 » июля 2023 г.

(фамилия, имя, отчество)

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (полное наименование) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС  
СОО в работе учителя» (обществознание)

в объеме: 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение обществознанию на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Директор МБОУ СОШ №10  
им. П. П. Тугенко пос. Прохладненский

15911/23

Регистрационный номер №

Ректор

Секретарь

*(подпись)*

Т.А. Гайдук

А.П. Кара

Город Краснодар

Дата выдачи 12 июля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Дзюбенко Анна Викторовна

с « 12 » ИЮЛЯ 2023 г. по « 14 » ИЮЛЯ 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС  
СОО в работе учителя» (история)

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

36 часов

в объеме: (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение истории на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Директор МБОУ СОШ №10  
им. П. П. Тугиной

16268/23

Регистрационный номер №



Т. А. Гайдук  
А. П. Кара

Дата выдачи 14 июля 2023 г.