

Анализ КДР 10 класс по русскому языку 19.12.2018 г.

| <i>№</i> | <i>Проверяемый элемент содержания</i> | <i>Уровень сложности</i> | <i>Макс балл</i> | <i>Средний балл</i> | <i>Уровень успешности, % от макс. балла</i> | <i>Заключение по заданиям</i> |
|----------|--|--------------------------|------------------|---------------------|---|---|
| 1 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Базовый | 1 | 1,0 | 100% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| 2 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением) | Базовый | 1 | 0,8 | 78% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 3 | Лексические нормы (исправление лексических ошибок) | Базовый | 1 | 0,8 | 78% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 4 | Морфологические нормы (образование форм слова) | Базовый | 1 | 0,9 | 89% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 5 | Правописание корней | Базовый | 1 | 1,0 | 100% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный |

| | | | | | | |
|----|---|---------|---|-----|-----|--|
| | | | | | | уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| 6 | Правописание приставок | Базовый | 1 | 0,8 | 78% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 7 | Правописание суффиксов различных частей речи личных окончаний | Базовый | 1 | 0,8 | 78% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 8 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Базовый | 1 | 0,8 | 78% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 9 | Правописание НЕ, НИ с разными частями речи | Базовый | 1 | 0,9 | 89% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 10 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов | Базовый | 1 | 0,7 | 67% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным |

| | | | | | | |
|----|--|---------|---|-----|-----|--|
| | | | | | | заданием. |
| 11 | Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи | Базовый | 1 | 0,7 | 67% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| 12 | Знаки препинания в ССП и простом предложении с однородными членами | Базовый | 2 | 1,4 | 72% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 13 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | Базовый | 1 | 0,8 | 78% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 14 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения | Базовый | 1 | 0,8 | 78% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 15 | Знаки препинания в СПП | Базовый | 1 | 0,7 | 67% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |

| | | | | | | |
|----|--|---------|---|-----|-----|--|
| 16 | Знаки препинания в СП с разными видами связи | Базовый | 1 | 0,3 | 33% | <i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i> |
| 17 | Пунктуационный анализ текста | Базовый | 1 | 0,7 | 67% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |





Коррекционная работа:

1. Учителю русского языка Мальковой Н.Г. провести с учащимися подробный анализ по заданиям. Включить в повторение на уроках и при выполнении домашнего задания на соблюдение пунктуационных норм и правил в сложных предложениях с разными видами связи.
2. Заместителю директора по УВР Литвиновой Н.С. провести диагностическую работу по данной теме и по темам в которых показано 100% выполнение всеми учащимися (с 26.12 по 28.12) . Анализ работы представить директору Литвинову А.В. в течении 3-х дней после проведения работы.

Заместитель директора по УВР

Н.С.Литвинова