

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОБУ СОШ№10
им. П.П.Пидины пос. Прохладного
24 августа 2022г.
Протокол №1

Утверждено
приказом директора
МОБУ СОШ№10
им. П.П.Пидины
пос. Прохладного
24 августа 2022г.
Приказ № 100
Литвинова Н.С.



Положение

о мониторинге качества образования внутришкольной системы образования МОБУ СОШ№10 им. П.П.Пидины пос. Прохладного Лабинского района

1. Общие положения

Положение о мониторинге качества образования внутришкольной системы образования (далее – Положение) определяет принципы и цели мониторинга качества образования внутришкольной системы образования МОБУ СОШ№10 им.П.П.Пидины пос. Прохладного; направления мониторинга, его организационную структуру и функциональную характеристику, методы анализа данных мониторинга.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика муниципальной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **мониторинг качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- **внутришкольная система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов образования в школе;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами муниципальной системы образования;
- **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цель, задачи, принципы мониторинга качества образования

Целью мониторинга является получение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления внутришкольной системой образования, а также обеспечение и повышение уровня информированности потребителей школьных услуг в области образования.

Объектом мониторинга является качество образования и факторы его обеспечения.

Задачи мониторинга:

- формирование единых подходов к оценке качества образования во внутришкольной системе образования;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии внутришкольной системы образования;
- координация деятельности всех структур и субъектов мониторинга;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательного учреждения;
- отработка технологий использования информации для принятия управленческих решений на разных уровнях;

Принципы мониторинга качества образования

Достижение поставленной цели мониторинга качества образования обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность процедур мониторинга;
- точность, объективность и оптимальность контрольно-оценочных процедур;
- приоритет внешней оценки качества образования над внутренней (обеспечение независимости, объективности и качества предоставления информации);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и обеспечение доступности для различных слоев населения информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления внутришкольной системой образования.

3. Предмет и направления мониторинга качества образования.

1. Предметом мониторинга качества образования выступают:

- образовательные процессы
- условия осуществления образовательной деятельности
- результаты образовательной деятельности

2. Проведение мониторинга качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных, нормативно-правовых);
- качество процессов.

3. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, в которой главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса или уровень образовательных достижений обучающихся.

Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

4. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

5. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

Проведение мониторинга взаимосвязано с внешними процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация ОУ, государственная (итоговая) аттестация выпускников, всероссийские проверочные работы, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников).

Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляются по показателям качества образования и используется как информационная база мониторинга качества образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика мониторинга качества образования внутришкольной системы образования.

1. Мониторинг качества образования осуществляется посредством:

— организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;

— профессиональной экспертизы качества образования, организуемой школьными методическими структурами и профессиональными педагогическими сообществами;

— общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

2. Организационная структура мониторинга качества образования внутришкольной системы образования включает:

Администрация школы (директор и заместители директора):

— осуществляет разработку и утверждение критериальной базы мониторинга; нормативное, организационное, технологическое обеспечение проведения мониторинга;

- обеспечивает контроль выполнения процедур мониторинга качества образования; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет в рамках полномочий контроль исполнения в МОБУ СОШ №10 им. П.П. Пидины пос. Прохладного внешних процедур контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация ОУ, государственная (итоговая) аттестация выпускников, всероссийские проверочные работы, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников);
- осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития внутришкольной системы образования;
- обеспечивает проведение оценки и анализа информации, полученной в ходе мониторинга качества образования и внешних процедур контроля и оценки качества образования; определяет состояние и тенденции функционирования и развития внутришкольной системы образования;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования внутришкольной системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе;
- ежегодно составляет и публикует на сайте школы доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Школьные методические объединения учителей:

- принимают участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований в области оценки качества образования;
- осуществляют содержательный анализ результатов мониторингов и подготовку информационно-методических материалов;
- разрабатывают предложения по совершенствованию образовательного процесса, условий в образовательном учреждении;
- обеспечивают организационно-технологическое и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических кадров;
- обеспечивают распространение единых подходов к оценке качества образования и повышение уровня грамотности педагогических и руководящих работников через организацию семинаров, конкурсов профессионального мастерства, реализацию методических проектов, организацию опытно-экспериментальной работы;
- обеспечивают обобщение и распространение актуального опыта мониторинга качества образования во внутришкольной системе образования.